

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

Принято:
Педагогическим советом
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
протокол №
от «4» 04 2024 год

Утверждаю:

Директор КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С. Бушмакин



«4» 04 2024 год

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1), формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа № 8"

1. Общие положения

- 1.1. Положение о системе оценивания результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1), формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является локальным нормативным актом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа № 8" (далее школа), определяющим систему оценивания предметных и личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599.
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН)).

2. Цель и задачи оценочной деятельности

- 2.1. Настоящее Положение разработано в целях проверки соответствия образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиям адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП), по которым они обучаются.
- 2.2. Положение устанавливает требования к оценке образовательных достижений обучающихся и выставлению отметок в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации; определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью в КГБОУ «Минусинская школа №8».
- 2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:
 - определить основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
 - осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
- 2.4 При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:
- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
 - единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.
 - целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.
- 2.5. Освоение АООП, созданной на основе ФГОС и ФАООП, обеспечивает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: предметных и личностных.

3. Организация оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 3.1. Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся с умственной отсталостью в различных средах.
- 3.2. Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов. При этом личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.
- 3.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
- 3.4. Для оценки результатов развития жизненных компетенций используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) обучающегося, учитель (классный руководитель) / воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.
- 3.5. Критериальным аппаратом для оценки жизненных компетенций служит перечень возможных результатов личностного развития обучающегося (Таблица 1).

Критерии оценки жизненных компетенций обучающегося с умственной отсталостью

Критерии	Параметры и оценки	Индикаторы
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении в школе	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого в ближайшем окружении
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
Владение навыками коммуникации согласно принятым нормам и способам социального взаимодействия, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, в том числе информационно-коммуникационные технологии
	Адекватность применения способов социального взаимодействия	Способность правильно применить способы социального взаимодействия согласно общепринятым нормам в зависимости от ситуации

3.6. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту мониторинга личностных результатов обучения обучающегося (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Оценка личностных достижений по показателям в соответствии с п. 3.5. настоящего Положения производится путем

фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по шкале, представленной в ПРИЛОЖЕНИИ 2

3.7. Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год: на начало учебного года, в конце учебного года.

На основании сравнения показателей оценки личностных результатов экспертная группа в конце учебного года делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю Таблицы 1 по следующей шкале:

- 0 – нет фиксируемой динамики.
- 1 – минимальная динамика.
- 2 – удовлетворительная динамика
- 3 – значительная динамика динамика.

4. Организация оценки предметных результатов обучения по АООП (Вариант 1)

- 4.1. Предметные результаты освоения АООП начального и основного общего образования связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
- 4.2. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 4.3. Оценка предметных результатов осуществляется со второго полугодия 2 класса в виде отметок: «5», «4», «3», «2», выставляемыми в соответствии с Приложением 1 к настоящему положению.
- 4.4. Обучение в 1 подготовительном, 1 основном классах, а также в 1 полугодии 2 класса является безотметочным. В эти периоды целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.
- 4.5. Безотметочное обучение осуществляется:
 - по учебным предметам, относящимся к части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - по коррекционно-развивающей области;
 - по всем направлениям внеурочной деятельности.
- 4.6. АООП (Вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
- 4.7. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.
- 4.8. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.
- 4.9. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого - медико- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по АООП (Вариант 2).
- 4.10. Минимальный и достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируются в рабочих программах по предметам и курсам.
- 4.11. По завершению реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью

проводится итоговая аттестация, содержание и процедура проведения которой регламентируется положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации выпускников краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа № 8".

5. Особенности организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП (Вариант 1)

- 5.1. Организация текущего контроля успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося с умственной отсталостью, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и Индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов, определяется учителем, ведущим учебный предмет, учитывается при планировании прохождения учебного материала на учебный год.
- 5.1.1. Целями текущего контроля успеваемости являются:
- определение уровня и оценка степени освоения обучающимся пройденных на период проверки тем и разделов рабочих (учебных) программ по предметам;
 - обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающегося доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспешности обучения по данному варианту АООП;
 - обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные учебные планы (далее – ИУП).
- 5.1.2. К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся в рамках организации текущего контроля успеваемости относятся тематические проверочные и контрольные работы, контрольные работы по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года), практические и самостоятельные работы, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы, отметки за которые выставляются в электронный журнал.
- 5.1.3. Для проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогическими работниками разрабатываются контрольно-измерительные материалы с учетом того уровня, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяющие оценивать степень личного продвижения обучающегося в освоении тем, разделов рабочих (учебных) программ.
- 5.1.4. В один учебный день допустимо проводить одну письменную работу. Не проводятся контрольные работы в первый день после каникул и последний день перед каникулами.
- 5.1.5. Выставление отметок обучающимся за устные ответы и письменные работы проводится в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению или с учетом объема правильно выполненных заданий:
- «5» (отлично) – правильно выполнено свыше 65% задания;
 - «4» (хорошо) - правильно выполнено от 51% до 65% задания;
 - «3» (удовлетворительно) - правильно выполнено от 35% до 50% задания.
- 5.1.6. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающегося, состояние его эмоционально-волевой сферы, при необходимости создавая специальные условия.
- 5.1.7. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством

моторики, не снижается отметка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

- 5.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся и оценивание образовательных результатов по итогам учебных периодов (года).
 - 5.2.1. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся – процедура установления уровня достижения промежуточных результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП.
 - 5.2.2. Промежуточная аттестация направлена на установление фактического уровня освоения АООП обучающимися и является средством контроля за выполнением рабочих программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.
 - 5.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся включает годовую оценку образовательных результатов.
 - 5.2.4. Промежуточная годовая аттестация обучающихся 2-9 классов по учебному предмету осуществляется на основе отметок за четверть.
 - 5.2.5. Отметка за четверть по предмету может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть при нагрузке 1 час в неделю учебного плана; пяти отметок при нагрузке 2 часа в неделю учебного плана; шести-семи отметок при нагрузке 3 и более недельных часов. По распорядительному акту руководителя Образовательной организации промежуточная аттестация по отдельным предметам обучающихся допускается при меньшем количестве оценок при наличии объективной причины, не зависящей от самих обучающихся и препятствующей получению ими необходимого минимума оценок
 - 5.2.6. Отметка за четверть, год не должна выводиться механически, как среднее арифметическая предшествующих отметок. При выведении итоговой отметки за четверть преимущественное значение придается отметкам за письменные контрольные, самостоятельные, практические работы. В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть во 2-9 классах.
- 5.3. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основанием для перевода их в следующий класс, но лежат в основе принятия коллегиального решения психолога – педагогического консилиума школы о продолжении обучения по АООП Варианту 1 или рекомендаций родителям (законным представителям) обучающегося об уточнении специальных условий обучения для его перевода на обучение по АООП (Вариант 2).
- 5.4. Критерии оценки предметных результатов освоения АООП (Вариант 1) по различным предметным областям учебного плана представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

6. Ведение документации

- 6.1. Планирование педагогической и оценочной деятельности осуществляется на основании образовательной программы школы и данного положения.
- 6.2. Предметные результаты обучения отражаются в электронном журнале.
- 6.3. Личностные результаты освоения АООП отслеживаются в индивидуальной карте мониторинга личностных результатов обучающегося.

Карта мониторинга личностных результатов обучения обучающегося

Ф. И.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Уровень сформированности			Динамика на конец учебного года	
			На начало года	На середину года	На конец года		
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого					
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений					
		Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно					
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении в школе		Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого в ближайшем окружении				
			Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.				
			Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно				
			Сформированность социально – бытовых	Способность применять			

	умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	социально бытовые умения под руководством взрослого				
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.				
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно				
Владение навыками коммуникации согласно принятым нормам и способам социального взаимодействия, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью				
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью				
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, в том числе информационно-коммуникационные технологии				

	Адекватность применения способов социального взаимодействия	Способность правильно применить способы социального взаимодействия согласно общепринятым нормам в зависимости от ситуации				
--	---	---	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Шкала оценки личностных результатов обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Количество баллов
1. Пассивное участие / соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие: - действие выполняется ребёнком:	
со значительной помощью взрослого	1
с частичной помощью взрослого	2
по подражанию или по образцу	3
самостоятельно с помощью последовательной (пошаговой) инструкции	4
полностью самостоятельно	5

Критерии оценки предметных результатов освоения АООП (Вариант 1)**1. Критерии оценки предметных результатов по предметам в 1 дополнительном, 1 классах и в первом полугодии 2 класса**

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

2. Критерии оценки устных ответов обучающихся (2-9 класс)

При оценивании устных ответов по учебным предметам принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применить свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает

незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный материал.

3. Критерии оценки письменных работ (2-9 класс)

При оценке письменных работ по предметам области «**Язык и речевая практика**» (письмо, развитие речи, русский язык, речевая практика) следует руководствоваться следующими нормами:

- **оценка «5»** ставится за работу без ошибок;
- **оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками;
- **оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками;
- **оценка «2»** ставится за работу с 6 и более ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- все однотипные специфические ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного

материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» - ставится, если обучающийся не справился ни с одним из заданий

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматикоорфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающемуся с умственной отсталостью

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года)
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
- 3 класс - 20-25 слов,
- 4 класс - 30-35 слов,
- 5 класс - 45-50 слов,
- 6-7 класс - 65-70 слов,
- 8-9 класс - 75-80 слов.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за работу с 6 и более ошибками.

Математика 2-9 класс

При оценке письменных работ по предмету «математика» следует руководствоваться следующим.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных работ, при этом учитываются особенности развития обучающегося с умственной отсталостью.

По своему содержанию письменные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий в соответствии с рабочими программами), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по данным предметам грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении, черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Критерии оценки предметных результатов:

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки или 1-2 грубые при правильно решенной задаче;

Оценка «3» ставится, если задача не решена, но правильно выполнены другие задания, или половина задач решена и правильно выполнена часть других заданий;

Оценка «2» ставится, если в работе большая часть заданий не выполнена (или выполнена с ошибками).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки или 1 грубая;

Оценка «3» ставится, если допущены 2-3 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

Оценка «2» может выставляться, если допущено более 3 грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» выставляется, если ни одна из задач не решена.

4. Критерии оценки по предмету «Чтение» 2-9 класс

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

II класс

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится, если обучающийся: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел слоговым чтением.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе-логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова -по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе- логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он допускает более пяти ошибок, не способен пересказать содержание прочитанного.

V—IX классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает 3-5 ошибок при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он допускает более 5 ошибок при чтении, не соблюдает пауз, не отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

5. Критерии оценки предметных результатов по предметам образовательной области «Технология».

«Ручной труд» в 1- 4 классах учителями начальных классов (или учителями-предметниками, ведущими данный предмет у обучающегося с умственной отсталостью), обучающихся 5-9 классов по предмету «Профильный труд» - учителями технологии осуществляется с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Критерии выставления отметок обучающимся:

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых операций испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи учителя; не способен обобщить и проанализировать свою работу;

Оценка «2» ставится, если обучающийся не выполняет задания.

6. Критерии оценки предметных результатов по предметной области «Физической культуре».

При оценивании образовательных результатов по предмету «Адаптивная физическая культура» учитываются индивидуальные возможности обучающихся с умственной отсталостью, уровень их физического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается, как обучающийся:

- овладел основами двигательных навыков;
- проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения упражнений;
- относится к урокам;
- соблюдает дисциплину.

Последние два требования не влияют на отметку.

Критерии оценивания :

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» ставится, если учебный материал обучающийся не усваивает.

7. Критерии оценки предметных результатов по предметной области «Искусство».

Музыкальное воспитание обучающихся с умственной отсталостью - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии обучающихся.

Критерии оценивания обучающихся с умственной отсталостью по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляет интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью учителя различить изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии и исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не реагирует на знакомые музыкальные произведения, не узнает основные музыкальные инструменты, не запоминает простейшие мелодии и не исполняет их.

Предмет «Рисование (изобразительное искусство)» решает задачи приобщения обучающихся с умственной отсталостью к творческому использованию изобразительной деятельности как средству компенсаторного развития процессов познавательной деятельности.

Критерии оценивания обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не способен ориентироваться на листе бумаги по образцу, рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону; не умеет пользоваться основными инструментами для рисования; не различает основные цвета.